

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
環境・体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	6	1	・身体を思いっきり動かす活動では狭いと思うが、グループを分けるなどの工夫をしている。 ・パーティションや個室を使うなど療育スペースを確保している。
	2 職員の配置数は適切であるか	6	1	・活動や子どもの状況により職員の配置を増やしている。
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	7		・朝礼、終礼やノート等で情報伝達ができている。 ・パーティションの活用が上手くできている。 ・パーティションなどを活用し児童の気持ちの切り替え空間をつくっている。 ・3階まで階段で上り下りしているが手すりがあったり、エレベーターもある。 ・決まった場所に玩具があるため、子どもが遊びたい玩具への意思表示がしやすい環境である。
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	7		・環境整備を常に行っているため、清潔に保たれている。
業務改善	5 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	7		・日案、週案等で活動計画をしっかりと考え、終礼で反省、改善等行っている。 ・終礼の内容をLINEで送るなど、全体で周知している。
	6 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	7		
	7 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	7		
	8 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	6	
	9 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	7		・研修ができるように日程など調整している。 ・定期的に研修を行っている。
適切な支援の提供	10 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	7		
	11 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	7		・現在事業所独自のアセスメントツールを制作、試作中である。 ・利用はじめにアセスメントを行い共有している。 ・アセスメントシートがあるため児童と照らし合わせることができる。
	12 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」、「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	7		・児童発達支援管理責任者が具体的な目標設定を行っている。現場の職員にも児童の様子等確認しているので適切であると思う。
	13 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	7		
	14 活動プログラムの立案をチームで行っているか	7		・目的、ねらいをしっかりと考え活動を実施している。
	15 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	7		・週で担当が変わるため固定化していない
	16 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ児童発達支援計画を作成しているか	7		
17 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	7		・活動の流れを朝伝達したり、活動の内容や動きが変わる場合前日までに前もって連絡が来る。	

18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	7	
19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	7	
20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	7	・定期的にモニタリングを行っている。

関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	7			
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	7			
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか				
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか				
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	7			<ul style="list-style-type: none"> 一部園との情報共有しているが、できていないところもある。 幼稚園、保育園としっかり共有できていると思う。 地域での情報交換会がある。 保育園など見学に来ることがある。
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	7			
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	6	1		
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか			7	<ul style="list-style-type: none"> 令和6年度は交流する機会がなかった。令和7年度は幼稚園との交流予定あり。 コロナかできていなかったが再開しても良いと思う。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか	5	2		
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	7			<ul style="list-style-type: none"> 連絡帳や送迎時に情報交換を行っている。
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレントトレーニング等)の支援を行っているか			7	<ul style="list-style-type: none"> 実施しておりません。
保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	7			
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	7			
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	7			<ul style="list-style-type: none"> 保護者の悩みにはメールや口頭などで随時対応している。
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	7			<ul style="list-style-type: none"> 定期的にあいびいカフェを開催し交流の場を設けている。
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	7			
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	7			<ul style="list-style-type: none"> 行事予定や活動内容をまとめた便りを毎月作成している。
	38	個人情報の取扱いに十分注意しているか	7			
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	7			

40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	2	5	
----	-------------------------------------	---	---	--

非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	7		・保護者へのお便りで周知しているが、令和6年度後半から利用の保護者には伝わっていない方もいるため、周知方法を改めて考える必要がある。
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	6	1	
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか	7		
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	6	1	・令和6年度はアレルギー対応児童なしのためできていない。
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	7		・毎日ヒヤリハットの確認を行っている。
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	7		
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	7		